

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующая МКДОУ  
«Цвиллинский детский сад «Солнышко»  
Вяткина Е.М.  
Приказ №22 от 29.04.2023г

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  
программы в МКДОУ «Цвиллинский детский сад «Солнышко»  
конец 2022 – 2023 учебного года**

На основании годового плана ДОУ воспитателя Пинчук Н.Н. всех возрастных подгрупп проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

**Цель:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Дата проведения:** апрель 2023 г.

**Статус мониторинга:** на начало учебного года.

**Субъект мониторинга:** дети дошкольного возраста

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, анализ музыкальных способностей и двигательных навыков.

Работа с детьми велась в соответствии с примерной основной программой МКДОУ «Цвиллинский детский сад «Солнышко» по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

Возраст детей: 1года до 7 лет

Общее количество диагностируемых воспитанников:9

Количество не диагностируемых детей: нет

**Длительность** – 2 недели.

Диагностика оценивалась двумя уровнями: **освоен, не освоен.**

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

**Результаты мониторинга в средней группе** представлены в **таблице 1**

Обследовано детей: 3.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующая МКДОУ  
«Цвиллингский детский сад «Солнышко»  
Вяткина Е.М.  
Приказ №22 от 29.04.2023г

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  
программы в МКДОУ «Цвиллингский детский сад «Солнышко»  
конец 2022 – 2023 учебного года**

На основании годового плана ДОУ воспитателя Пинчук Н.Н. всех возрастных подгрупп проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

**Цель:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Дата проведения:** апрель 2023 г.

**Статус мониторинга:** на начало учебного года.

**Субъект мониторинга:** дети дошкольного возраста

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, анализ музыкальных способностей и двигательных навыков.

Работа с детьми велась в соответствии с примерной основной программой МКДОУ «Цвиллингский детский сад «Солнышко» по следующим по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

Возраст детей: 1 года до 7 лет

Общее количество диагностируемых воспитанников: 9

Количество не диагностируемых детей: нет

**Длительность** – 2 недели.

Диагностика оценивалась двумя уровнями: **освоен, не освоен.**

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

**Результаты мониторинга в средней группе** представлены в таблице 1

Обследовано детей: 3.

*Социально-коммуникативное развитие.* Дошкольники средней группы являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*Познавательное развитие.* Дети устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Речевое развитие.* Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети овладели речью, как средством общения. Умеют поддерживать беседу, используют все части речи. Однако не все дети овладели умением определять первый звук в слове. Не владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта.

*Физическое развитие.* В ходе диагностики выявлено, в основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

У некоторых детей движения – напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя. У некоторых детей возникли затруднения в прыжках с места.

*Художественно-эстетическое развитие.* Дети любят рисовать, лепить, конструировать. Выделяют части предметов, пропорции основных и дополнительных частей. Умеют пользоваться ножницами, клеем, стеклой, продумывают свои действия.

**Результаты мониторинга старших групп: старшая группа:** Обследовано: 3; **в подготовительной группе:** Обследован:3.

**Результаты представлены в таблице 1.**

*Социально-коммуникативное развитие.* Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют интерес к разным видам труда.

*Познавательное развитие.* Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного поселка.

*Речевое развитие.* Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

*Физическое развитие.* В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на начало учебного года, показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоен – 49% , не освоен - 51% (результаты представлены в таблицах).

Показатель и	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Речевое развитие %	Физическое развитие %	Общий %
<b>Средняя группа</b>						
Освоено	72%	68%	81%	65%	85%	<b>74%</b>
Не освоено	28%	32%	19%	35%	15%	<b>26%</b>
<b>Старшая группа</b>						
Освоено	75%	77%	85%	74%	88%	<b>80%</b>
Не освоено	25%	23%	15%	26%	12%	<b>20%</b>
<b>Подготовительная группа</b>						
Освоено	75%	76%	88%	78%	85%	<b>80%</b>
Не освоено	25%	24%	12%	22%	15%	<b>20%</b>

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса по образовательным областям на конец 2021-2022 учебного года (%)**

	Образовательные области	Освоен	Не освоен
		Конец года	
	«Физическое развитие»	86%	14%
	«Познавательное развитие»	73%	27%
	«Художественно-эстетическое развитие»	85 %	15%
	«Социально – коммуникативное развитие»	74%	26%
	«Речевое развитие»	72%	28%
	По всем областям	78%	22%

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных подгрупп, реализующих, основную образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал на начало года освоен детьми на среднем уровне по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие» - 74%, «Художественно-эстетическое развитие» - 85%, Самые высокие показатели отмечены по образовательной области «Физическое развитие» (86%). Самые низкие показатели отмечены по области «Познавательное развитие» - 73% и «Речевое развитие» - 72%.

#### *Выводы:*

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных подгрупп на второе полугодие показали в основном хороший уровень. Наиболее лучшие результаты у детей старшей и подготовительной группы (воспитатель Пинчук Н.Н.).

#### Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

2. Воспитателю подгрупп планировать индивидуальную работу с детьми с учётом мониторинга, проведённого на начало учебного года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение следующего

года